

شهر رحمت
اربعین
رحمت





تدوین طرح درس و طرح دوره

دکتر معصومه رحیمی، دکترای آموزش پزشکی
عضو هیات علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد



اهداف:

- **حیطه شناختی:**

- آشنایی با مفاهیم اصلی برنامه ریزی درسی
- درک جایگاه طرح درس و طرح دوره در برنامه ریزی درسی
- مزایای تدوین طرح درس و طرح دوره
- آشنایی با مراحل تدوین طرح درس و طرح دوره
- آشنایی با اجزاء و عناصر کلی طرح درس و طرح دوره
- آشنایی با نمونه های کاربردی تدوین طرح درس و طرح دوره
- آشنایی با قالب های تدوین طرح درس

- **حیطه عاطفی:**

- علاقمندی نسبت به تدوین طرح درس و طرح دوره موثر و مناسب بر مبنای اصول

- **حیطه روانی - حرکتی:**

- تدوین طرح درس و طرح دوره با رعایت اصول طراحی

مفاهیم

* یادگیری (Learning) : فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است.

* آموزش (Instruction) : هر گونه فعالیت از پیش طرح ریزی شده ای که هدف آن آسان کردن یادگیری در فراگیران است.

* تدریس (teaching) : کوشش های بین فردی اساتید برای کمک به فراگیران جهت کسب دانش، فراگیری مهارت ها، نگرش ها و درک توانمندی های خود.



CONCEPTS

برنامه ریزی درسی

- برنامه ریزی درسی فرایندی است که در آن خط مشی آموزشی خاصی تدوین می شود.
- برنامه ریزی فعالیت های یاددهی- یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده و ارزیابی میزان تحقق این تغییرات
- برنامه ریزی درسی اشاره به یک فرایند دارد که حاصل آن برنامه درسی است.

برنامه درسی (curriculum)

- از ریشه لاتین **curre** برگرفته شده است، به معنای **race course** میدان مسابقه، راهی یا مسیری که افراد باید طی کنند.
- عبارت برنامه درسی به معنای محتوای موضوعی، ارزش ها و مهارت هایی است که برنامه آموزشی را تشکیل می دهند.



انواع برنامه درسی

برنامه درسی رسمی (Formal Curriculum)

برنامه درسی پنهان (Hidden Curriculum)

برنامه درسی پوچ (Null Curriculum)

برنامه درسی رسمی یا آشکار (Explicit Curriculum)

- دانش، ارزش ها و مهارت هایی که در برنامه درسی مشخصا بیان شده اند و انتظار می رود فراگیران آنها را یاد بگیرند.



برنامه درسی پنهان (Hidden Curriculum)

- ارزشها، تمایلات، خواستها و نگرش هایی که معمولاً در برنامه درسی رسمی پیش بینی نگردیده، اما فراگیران این مفاهیم را بر اثر گذراندن بخش وسیعی از اوقات خود در محیط آموزشی و طی تجربیات آموزشی فرا می گیرند.



برنامه درسی پوچ (Null Curriculum)

- مجموعه موضوع ها، مباحث و فرایندهایی که در برنامه درسی طراحی شده وجود دارند، اما در اجرا حذف می شوند.

Null Curriculum

طرح درس

- تفکر و تصمیم‌گیری در مورد هر یک از عناصر برنامه درسی و آموزش و ارتباط آنها با یکدیگر و تنظیم طرح و نقشه‌ای سنجیده مبتنی بر اصول



طرح درس

- طرح درس به **خط مشی آموزشی** اطلاق می شود که توسط مدرس برای یک جلسه یا یک دوره تدوین می شود.
- طرح درس چارچوب تدریس را طراحی می کند که بر اساس آن استاد و دانشجو در هنگام تدریس با هدفی مشترک و مشخص به یک سو حرکت می کنند.

انواع طرح درس

■ روزانه

■ ماهانه

■ ترمی

■ سالانه

طرح درس (طرح درس روزانه) – *lesson plan*

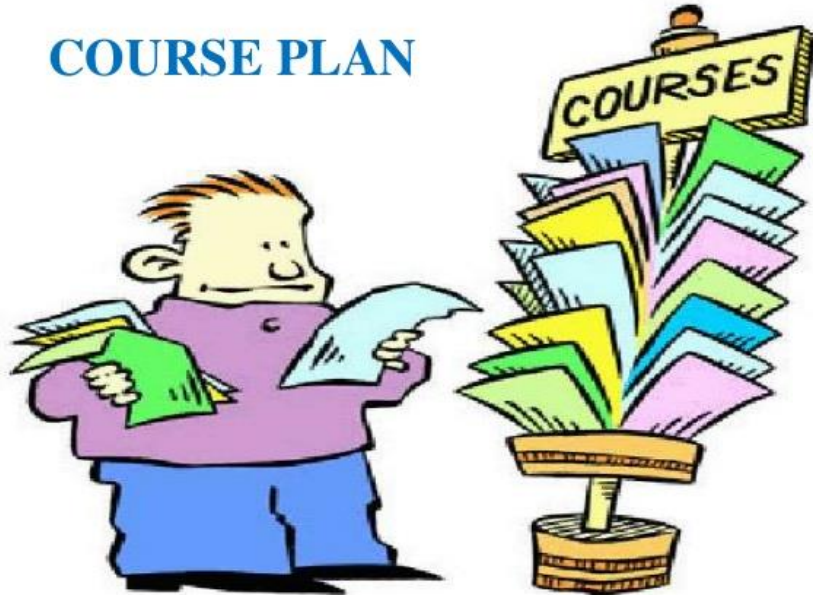
- طرح درس: پیش بینی مجموعه ی فعالیت هایی است که مدرس از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی در یک جلسه تدریس تدارک می بیند.



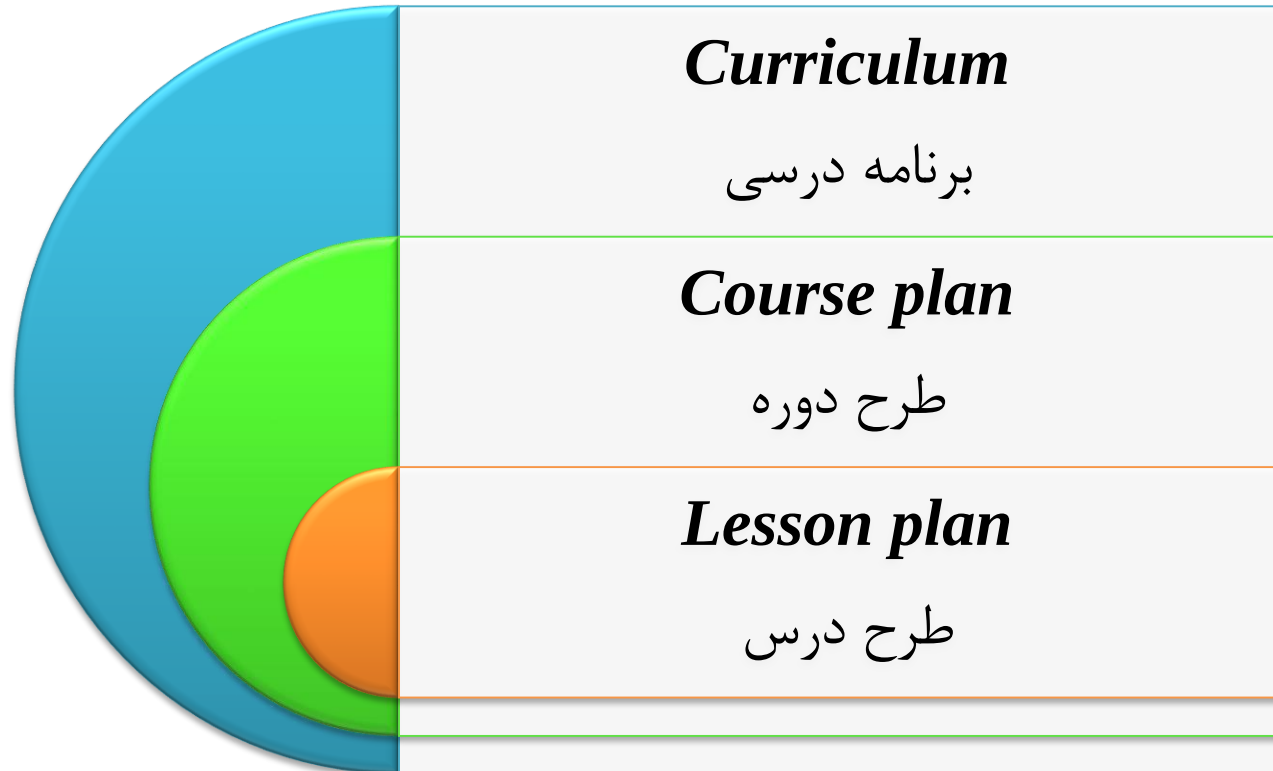
طرح دوره (طرح درس دوره) – *course plan*

- طرح دوره مستندی است که در آن مشخصات طراحی یک دوره بطور کامل ثبت می گردد.

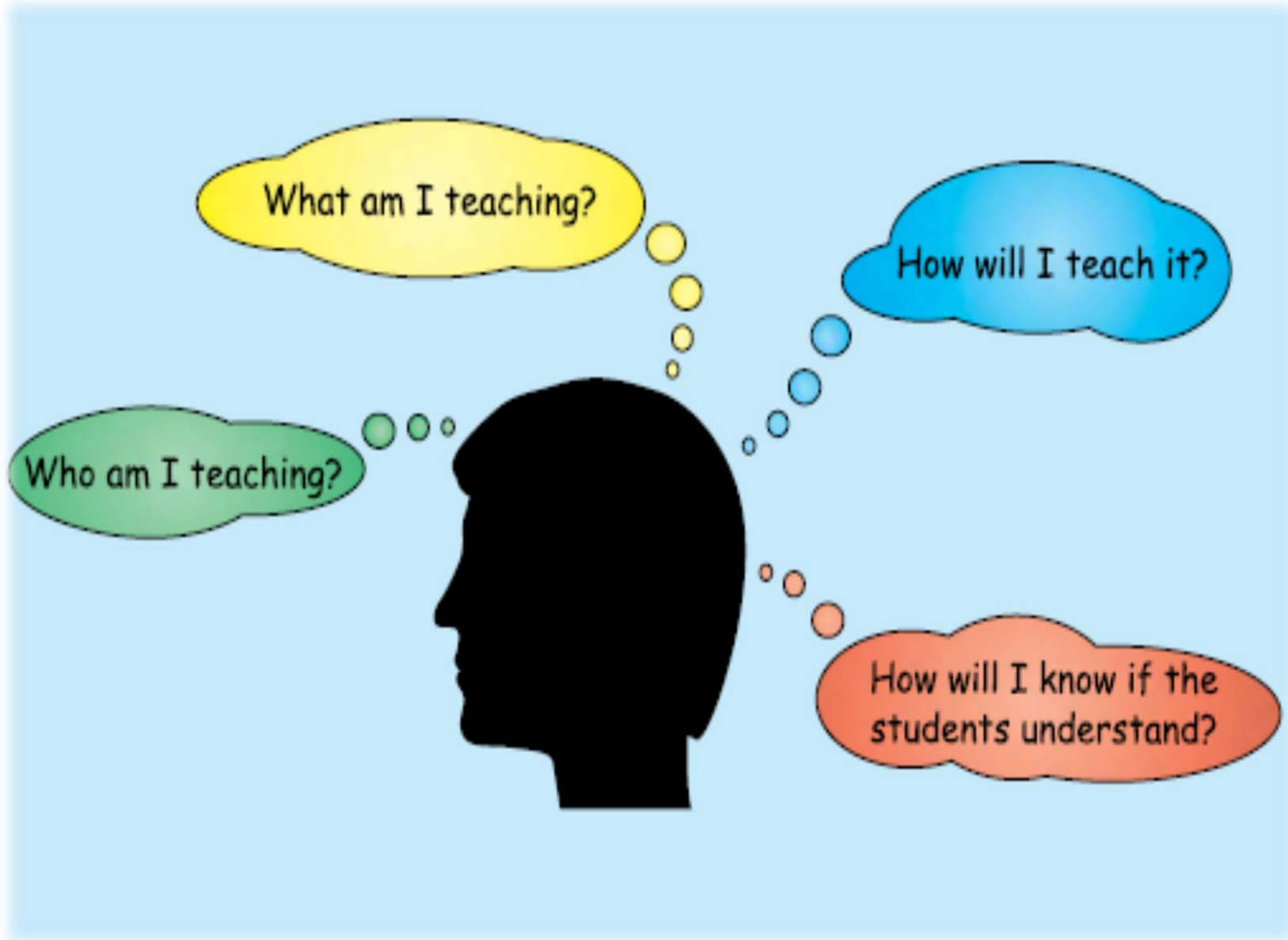
COURSE PLAN



ارتباط طرح درس، طرح دوره و برنامه درسی



ضرورت تدوین طرح دوره - طرح درس:



مزایای تدوین طرح درس

- آموزش بر اساس طرح درس به اساتید کمک می کند تا با برنامه مشخص سرکلاس حاضر شوند، مطالب درسی خود را مناسب تر ارائه دهند و تعادلی مناسب میان مطالب درس و طول مدت دوره برقرار کنند و همچنین دانشجویان را بهتر و دقیق تر ارزیابی نمایند.

گام های تدوین طرح دوره

شناسایی و تحلیل ویژگی ها و نیازهای فراگیران

گام اول: تعیین و تنظیم اهداف آموزشی (یادگیری)

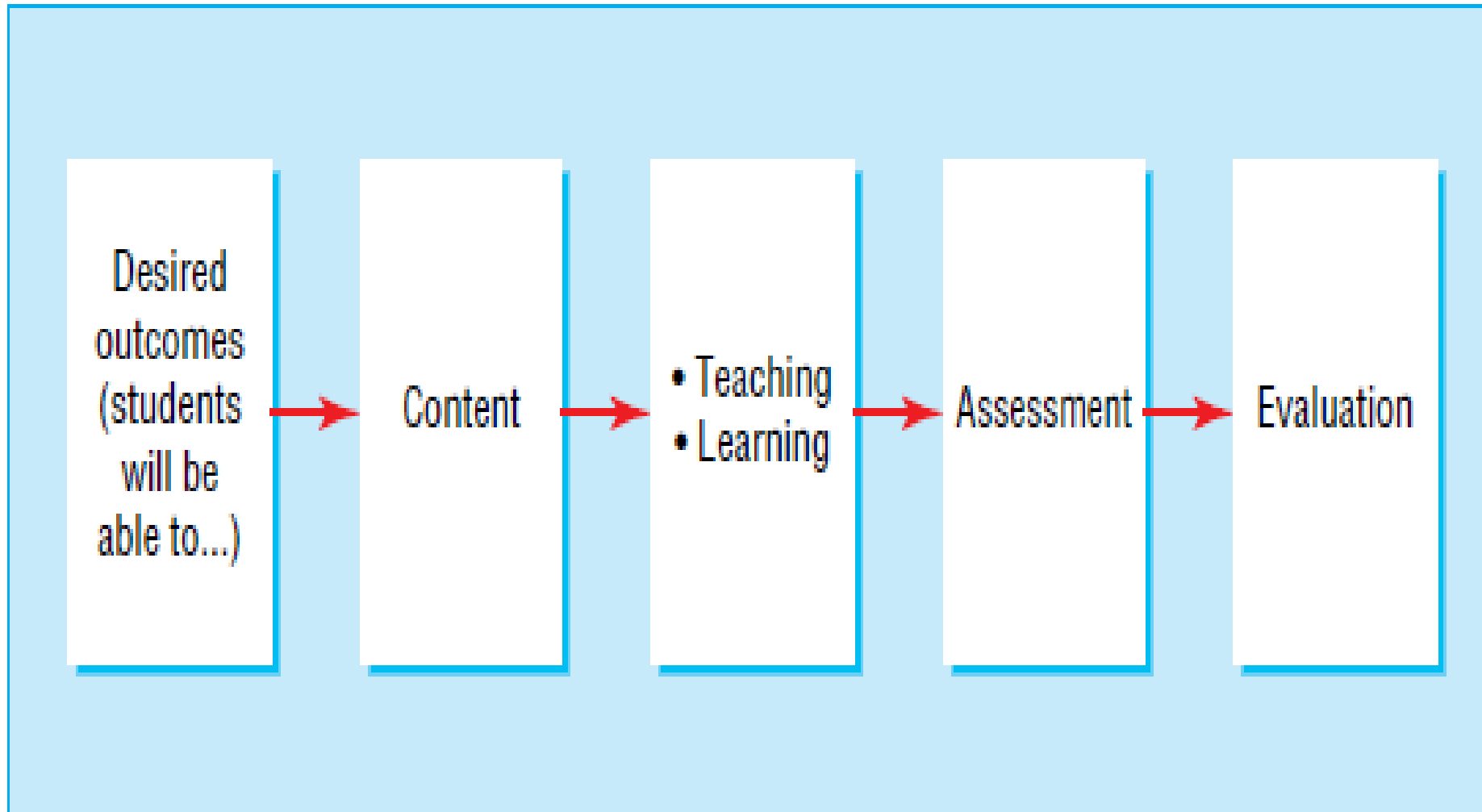
گام دوم: تعیین محتوا و موضوعات درسی و توالی ارائه

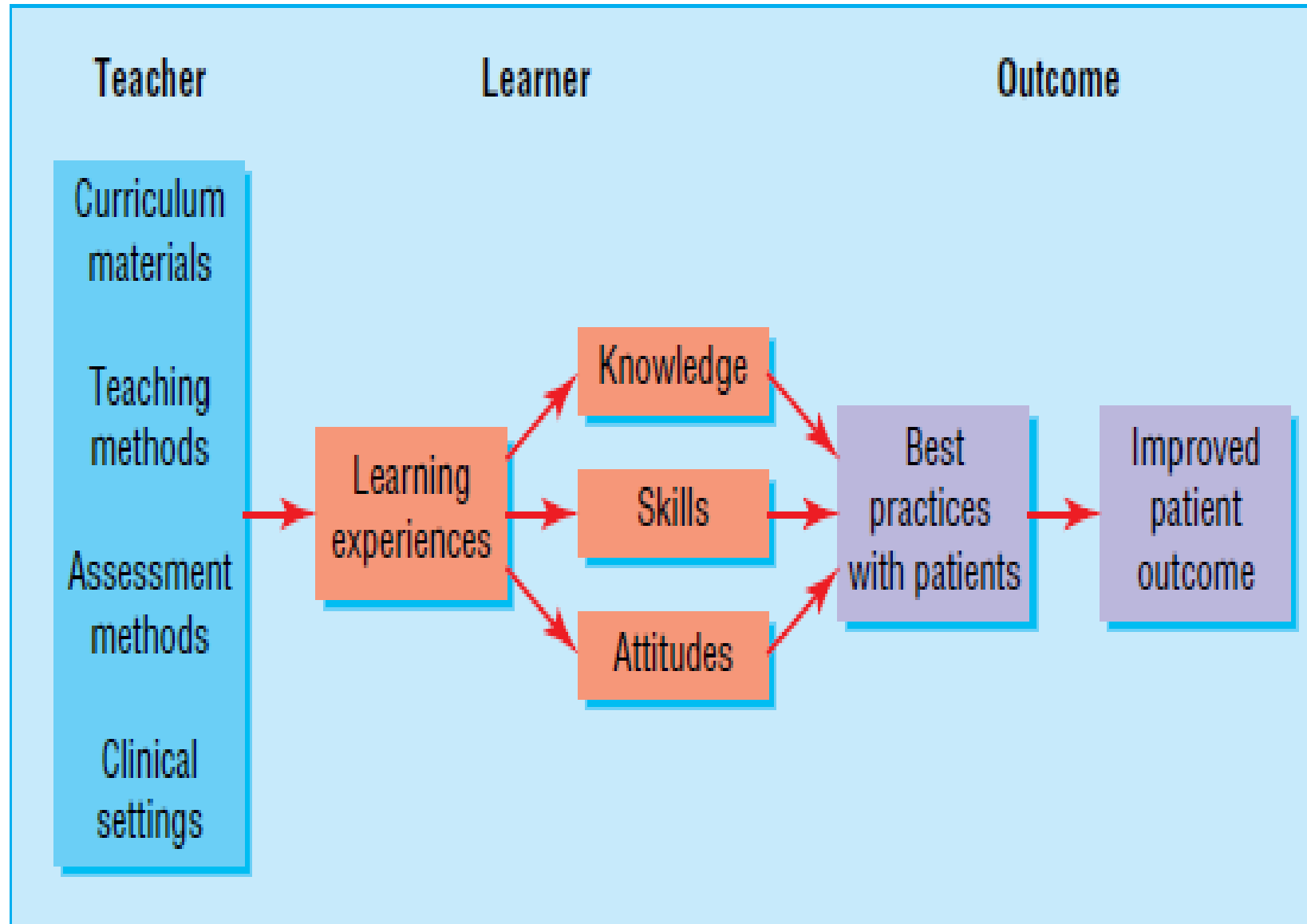
گام سوم: تعیین روش های یاددهی - یادگیری
فعالیت های یادگیری

گام چهارم: تعیین روش های ارزیابی فراگیران



گام های تدوین طرح دوره





گام های تدوین طرح دوره

گام اول: تعیین و تنظیم اهداف آموزشی (یادگیری)



گام اول: تعیین و تنظیم اهداف آموزشی (یادگیری)

گام اول در تدوین طرح دوره و طرح درس تعیین و تدوین اهداف آموزشی (یادگیری) است.

اهداف آموزشی یا اهداف یادگیری، مقاصدی هستند که معلم از آموزش خود و یادگیرنده از یادگیری خود دارند.

مهمترین دلیل تدوین اهداف آموزشی توضیح مقاصد آموزشی اساتید به فراگیران است.

گام اول: تعیین و تنظیم اهداف آموزشی (یادگیری) مزایای تعیین اهداف آموزشی

اهداف آموزشی موثر:

مسیر آموزش را برای اساتید و مسیر یادگیری را برای فراگیران روشن می سازند.

به افزایش انگیزه فراگیران و تداوم تمرکز آنان کمک می کند.

از هدر رفت زمان و تلاش های فراگیران جلوگیری می کند.

احتمال موفقیت و پیشرفت تحصیلی فراگیران را افزایش می دهد.

حیطه ها و سطوح یادگیری (learning objectives)



حیطه ها و سطوح یادگیری (learning objectives)



سطوح حیطة شناختی (Cognitive)



ابعاد حیطه شناختی

ترکیب <i>Create</i>	ارزشیابی <i>Evaluate</i>	تجزیه و تحلیل <i>Analyze</i>	کار بستن <i>Apply</i>	فهمیدن <i>Understand</i>	دانش <i>Remember</i>
- آفریدن (خلق کردن) - تولید کردن فرضیه ساختن - طراحی (برنامه ریزی) کردن - پدید آوردن (ساختن)	- وارسی کردن (آزمون کردن) - نقد کردن - داوری کردن	- متمایز کردن - سازمان دادن - نسبت دادن	- اجرا کردن - مورد استفاده قرار دادن	- تفسیر کردن - مثال آوردن - طبقه بندی کردن - خلاصه کردن - استنباط کردن - مقایسه کردن - تبیین کردن	- تشخیص (تعریف کردن) - بازیابی (به یاد آوردن)

- **فهمیدن** : فراگیر باید قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، فیزیوپاتولوژی بیماریهای عروق کرونر را با ۹۵٪ صحت توضیح دهد.
- **کار بستن** : فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی نوع اختلال اسید و باز را بر اساس نتایج آزمایش ABG و وضعیت بالینی بیمار با صحت کامل تشخیص دهد.
- **ارزشیابی** : فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، شیوه های درمان دارویی بیماری سل ریوی را براساس رفرنس های معتبر پزشکی با هم مقایسه نماید و بهترین درمان را برای بیمار خود تجویز نماید.

The Knowledge Dimension

ابعاد دانش

دانش واقعی	دانش مفهومی	دانش روندی	دانش فراشناختی
دانش عناصر اساسی مورد نیاز فراگیران برای آشنا شدن با رشته و حل مسائل مربوط به آن	دانش مقوله ها، طبقه ها و روابط میان آنها	دانش چگونه انجام دادن کارها دانش مهارتها و فنون	دانش شناخت و دانش فرد درباره شناخت خودش
دانش اصطلاحات و دانش اجزا و عناصر خاص	دانش طبقه بندی ها و طبقه ها دانش اصل ها و تعمیم ها دانش نظریه ها، الگوها و سافت ها		دانش راهبردی (استراتژیک) دانش مربوط به خودشناسی

ابعاد دانش					ابعاد حیطه شناختی
واقعی	مفهومی	روندی	فراشناختی		
نگارش گزارش‌های روزانه گزارشی از فعالیت‌های روزانه	تشکیل تیم متخصصین	طراحی جریان کاری پروژه‌های کارآمد	طراحی یادگیری پورتفولیوی	ترکیب <i>Create</i>	
انتخاب کاملترین لیست فعالیت	تعیین ارتباط میان نتایج	ارزیابی کارایی تکنیک‌های نمونه برداری	بازاندیشی نسبت به پیشرفت فردی	ارزشیابی <i>Evaluate</i>	
انتخاب کاملترین لیست فعالیت	متمایز ساختن فرهنگ‌های متفاوت	تطبیق یافتن با قوانین و دستورالعمل‌ها	تجزیه و تحلیل عقاید و تعصبات فردی	تجزیه و تحلیل <i>Analyze</i>	
پاسخ به پرسش‌های پرتکرار	ارائه مشاوره به افراد مبتدی	انجام آزمایشات PH آب	استفاده از تکنیک‌های تقویت فردی	کار بستن <i>Apply</i>	
ارائه خلاصه‌ای از ویژگی‌های یک محصول	طبقه‌بندی مواد بر حسب میزان سمیت	شفاف‌سازی دستورالعمل‌های گروهی	پیش‌بینی پاسخ شخصی نسبت به شوک فرهنگی	فهمیدن <i>Understand</i>	
لیست کردن علائم اولیه و ثانویه بیماری	تشخیص (شناسایی) علائم یک بیماری	بخطرسپاری نحوه انجام CPR	شناسایی راهبردهای حفظ اطلاعات	دانش <i>Remember</i>	

سطوح حیطه عاطفی (Affective)



حیطه عاطفی (Affective)

- ارزش گذاری: فراگیر قبل از هر تماس با بیمار دچار ضعف سیستم ایمنی بدن، دستهایش را با تکنیک صحیح می شوید.
- سازماندهی ارزش ها: جهت مداوا و بهبود وضعیت بیمار بد حال در مواقع غیر کشیک از بیمار عیادت می کند.

سطوح حیطة روانی - حرکتی (Psychomotor)



حیطه روانی – حرکتی (Psychomotor)

عادی شدن : فراگیر قادر باشد در حین معاینه چشم با افتالمسکوپ، از بیمار شرح حال دقیق بگیرد.

هماهنگی حرکات : فراگیر قادر باشد بوسیله اتوسکوپ گوش بیمار را بدرستی و در عرض یک دقیقه معاینه کند.

تبدیل اهداف کلی به اهداف دقیق (اختصاصی یا رفتاری) :

سنجش پذیر

آموزش پذیر

درجه ی اندازه پذیری

کلید شناسایی هدف های آموزشی خوب

هدفی که اندازه پذیر است

هرچه گسترده تر باشد بهتر است.

تبدیل اهداف کلی به اهداف رفتاری

- اهداف اختصاصی یا رفتاری

اهداف رفتاری، دارای جنبه های عملی بیشتر بوده و واضح و روشن بیان می شوند و به همین دلیل قابل تعبیر و تفسیر نخواهند بود.

اهداف اختصاصی برخلاف اهداف کلی محدودتر، مشخص تر و قابل اندازه گیری هستند و آنچه انتظار داریم در فراگیر پس از یادگیری مطلبی خاص رخ دهد، را مشخص می کند.

در ساختار اصلی یک هدف رفتاری تعیین (۴) جزء لازم است:

- مخاطب : (Target Audience)
- Who are the learners?
- رفتار قابل مشاهده / قابل اندازه گیری:
- Observable/Measurable Behavior
- What do we expect the learners to achieve?

• شرایط (Condition)

- What are the conditions?
- What are the prerequisites?

• معیار (Degree)

- What is the extent of achievement?
- How much should they learn?
- Is there a specific criterion that we want our learners to meet?

■ اهداف رفتاری

- فراگیر قادر باشد به کمک دستگاه **slit-lamp** وجود جسم خارجی را در چشم بیمار در عرض دو دقیقه تشخیص دهد.
- فراگیر قادر باشد در پایان دوره آموزشی فرآیند **CPR** یک نفره را با حداکثر ۵ درصد خطا روی مولاژ اجرا نماید.

۱. فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی سه شیوه اصلی درمان بیماران مبتلا به سرطان را نام ببرد.
۲. فراگیر قادر باشد تحت نظارت مربی، پانسمان ناحیه کلستومی را با ۱۰٪ خطا تعویض نماید.
۳. فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی نتایج حاصل از یک نمودار آماری را با ۹۰٪ صحت تفسیر نماید.
۴. فراگیر قادر باشد بر اساس شواهد کلینیکی و پاراکلینیکی، دستورات دارویی صحیح را در پرونده بیمار ثبت نماید.
۵. فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، یک مقاله در رابطه با آموزش به بیماران مبتلا به صرع بنویسد.
۶. فراگیر به کمک مربی خود در اتاق پراتیک، شیوه صحیح پانسمان به روش استریل را با ۱۰٪ خطا انجام دهد.
۷. فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، طرح مراقبت از خود بیمار دیابتیک را براساس مطالب آموخته شده به درستی تدوین نماید.
۸. فراگیر قادر باشد تئوری اورم Orem را با تئوری روی Roy مقایسه نماید.
۹. فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع آنمی فقر آهن توجه نشان دهد.
۱۰. فراگیر در مراحل مختلف تدریس سیستم قلب و عروق در بحث های گروهی فعالانه شرکت می کند.



۱۱. فراگیر قادر باشد پروتکل درمانی آرتیمی های قلبی را با ۹۰٪ صحت تفسیر نماید.

۱۲. فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره فیزیوپاتولوژی اصطلاحات مربوط به واحد سرطان (نظیر متاپلازی و دیسپلازی) را به درستی از یکدیگر تفکیک نماید.

۱۳. فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، نتایج آزمایش CBC را در بالین بیمار با ۱۰٪ خطا تفسیر نماید

۱۴. فراگیر سایر همکاران را به رعایت اصول ایمنی قبل و بعد از تماس با بیمار مبتلا به ایدز AIDS تشویق و ترغیب می کند.

۱۵. فراگیر در جهت سلامتی بیماران، همیشه صادقانه با سایر کارکنان بخش و بیمارستان همکاری می نماید.

۱۶. فراگیر به کمک مربی خود در اتاق پراتیک نحوه کنترل فشار خون را با ۱۰٪ خطا عملاً نشان دهد

۱۷. فراگیر قادر باشد با نظارت مربی، حداکثر با ۵٪ خطا یک مسیر وریدی مناسب برای بیمار برقرار نماید.

۱۸. فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی سه مورد از اقدامات پرستاری قبل از ترانسفوزیون خون را بیان کند.

۱۹. فراگیر قادر باشد تزریق عضلانی را با ۱۰۰٪ صحت و عرض دو دقیقه انجام دهد.



Time for

BREAKS



گام های تدوین طرح دوره

گام دوم: تعیین محتوا و موضوعات درسی و توالی ارائه



گام های تدوین طرح دوره

گام سوم: تعیین روش های یاددهی - یادگیری
فعالیت های یادگیری



demonstration

Lecture

**Problem based
Teaching**

**Case based
Discussion**

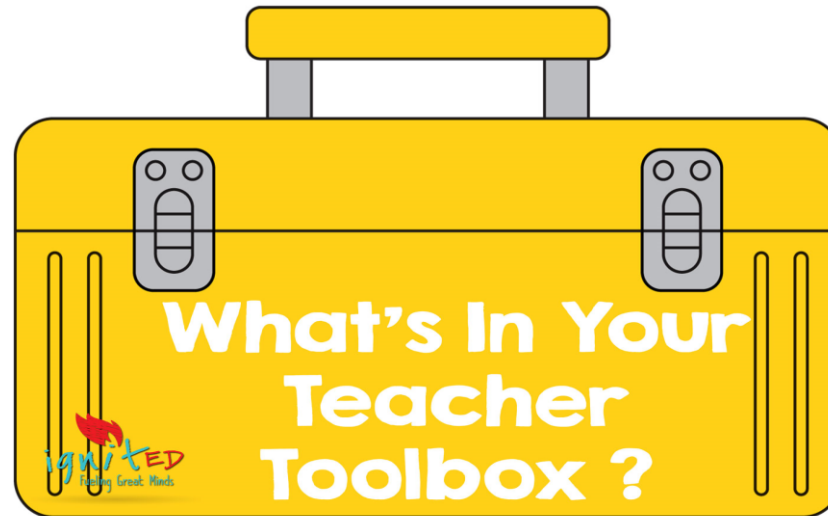
**Group
Discussion**

simulation

Games

storytelling

Role playing



Teaching Methods/Techniques/Strategies

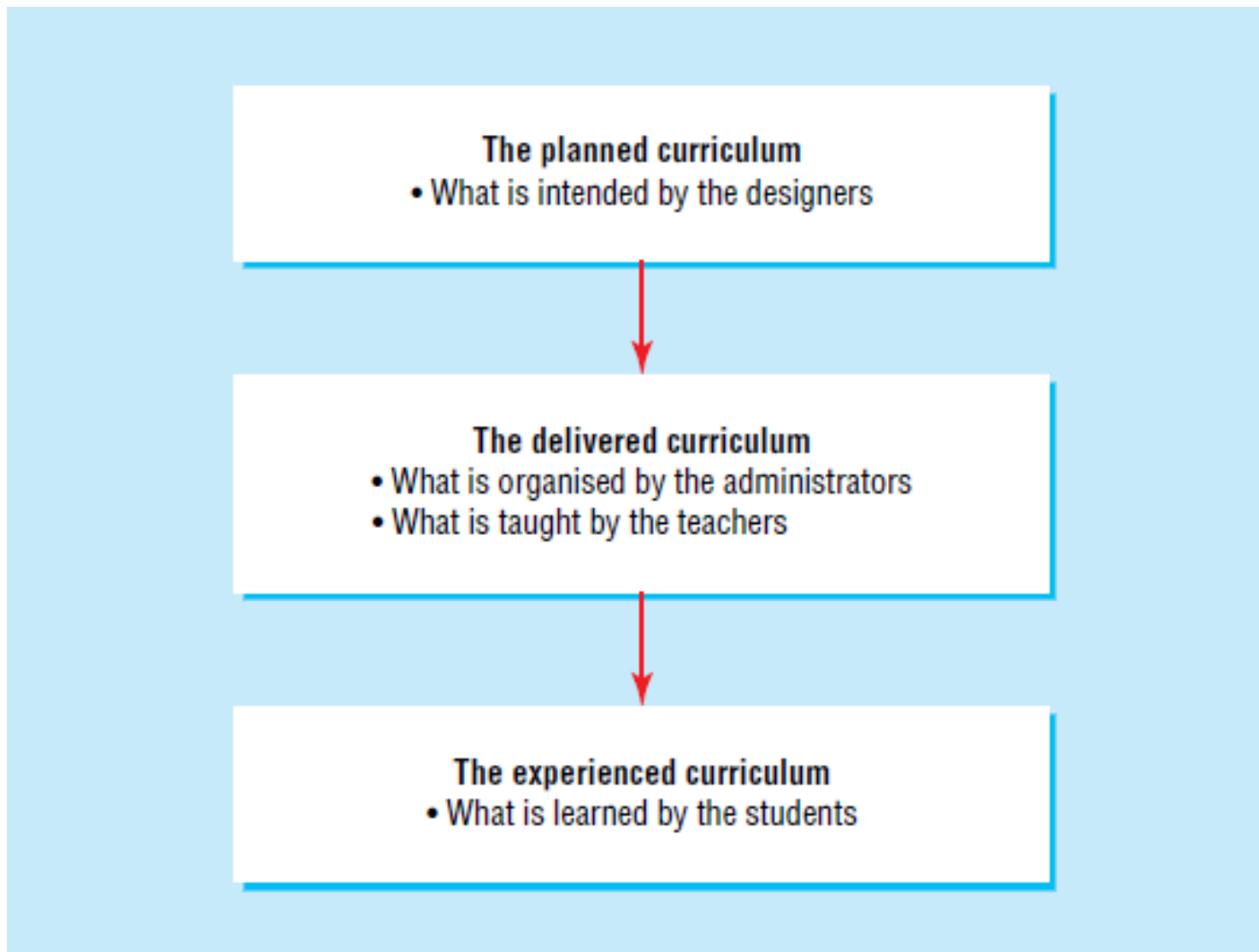
Educational Method	Type of Objective				
	Cognitive: Knowledge	Cognitive: Problem-Solving	Affective: Attitudinal	Psychomotor: Skills or Competence	Psychomotor: Behavioral or Performance
	+++	+	+	+	
Lectures	+++	+	+	+	
Programmed learning	+++	++		+	
Discussion	++	++	+++	+	+
Reflection on experience			+++	+++	+++
Feedback on performance	+	++	++	+++	+++
Small-group learning	++	++	++	+	+
Problem-based learning	++	+++	+		+
Team-based learning	+++	+++	++	+	+
Learning projects	+++	+++	+	+	+
Role models		+	++	+	++
Demonstration	+	+	+	++	++
Role plays	+	+	++	+++	+
Artificial models and simulation	+	++	++	+++	+
Standardized patients	+	++	++	+++	+
Real life experiences	+	++	++	+++	+++
Audio or video review of learner	+			+++	+
Behavioral/environmental interveners			+	+	+++

گام های تدوین طرح دوره

گام چهارم: تعیین روش های ارزیابی فراگیران



گام چهارم: تعیین روش های ارزیابی فراگیران



گام چهارم: تعیین روش های ارزیابی فراگیران

▪ عوامل تعیین کننده روش های ارزیابی فراگیران

✓ هدف و زمان انجام ارزیابی

✓ ماهیت اهداف و پیامدهای یادگیری

گام چهارم: انواع روش های ارزیابی فراگیران از جهت زمان و هدف



گام چهارم: انواع روش های ارزیابی فراگیران از جهت زمان و هدف

▪ قبل از تدریس

✓ سنجش رفتارهای ورودی:

مهارتها و دانش پیش نیاز یادگیری درس تازه

✓ آزمون جایابی:

تعیین میزان اطلاعات فراگیران از درس جدید



ارزیابی آغازین

گام چهارم: انواع روش های ارزیابی فراگیران از جهت زمان و هدف



▪ حین دوره

✓ آگاهی از میزان و نحوه یادگیری فراگیران

✓ تعیین نقاط ضعف و قوت عملکرد فراگیران و اصلاح

عملکرد آنان

✓ رفع مشکلات یادگیری فراگیران و نواقص آموزشی مدرس

گام چهارم: انواع روش های ارزیابی فراگیران از جهت زمان و هدف

■ پایان دوره

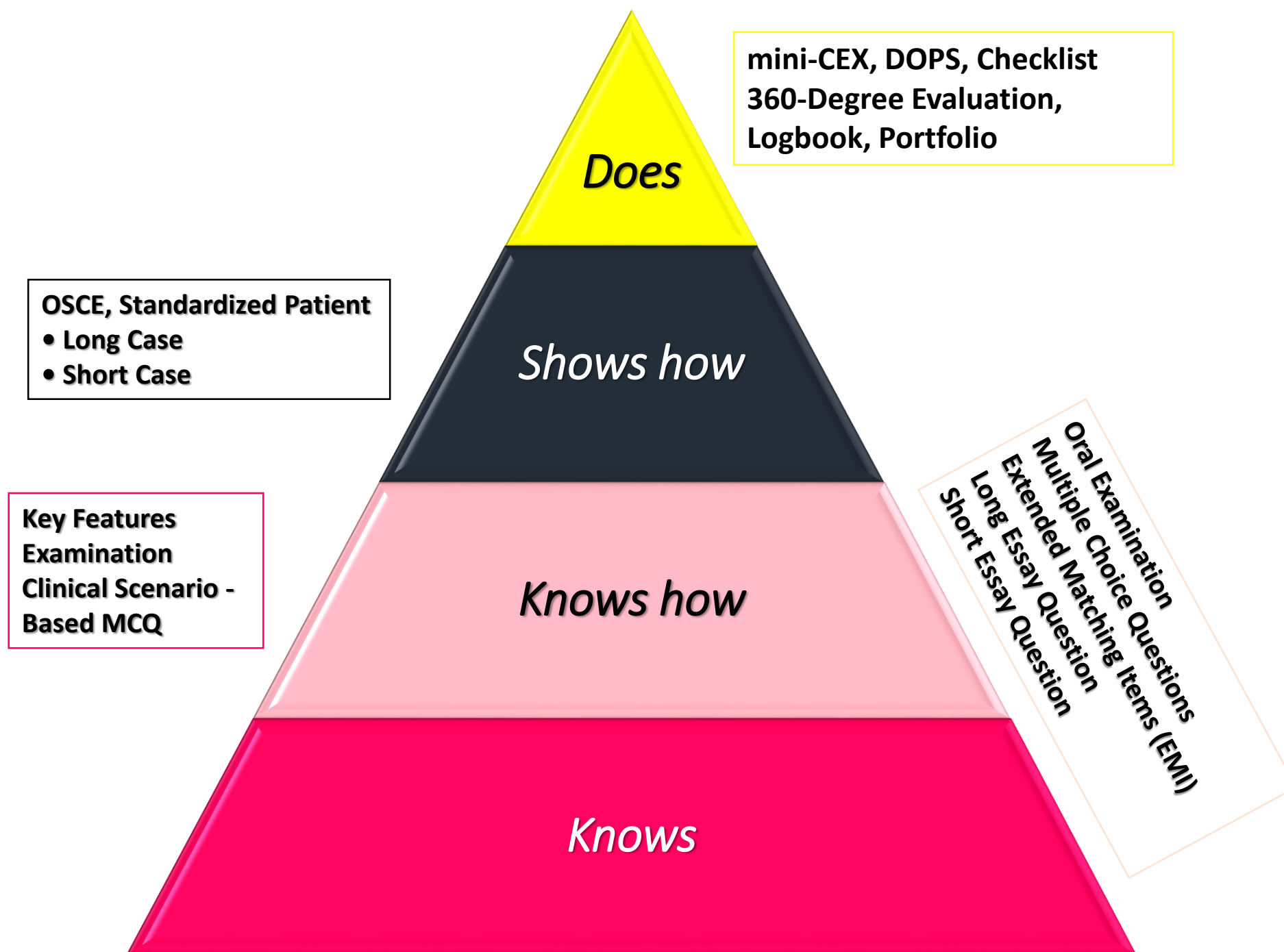
✓ تعیین آموخته های دانشجویان از کل دوره آموزشی

✓ نمره دهی به فراگیران و قضاوت درباره اثربخشی تدریس و

برنامه درسی



ارزیابی تراکمی
(پایانی)



اجزا طرح دوره

Course Profile

مشخصات کلی درس / دوره

learning goals /objectives

اهداف یادگیری

Content and Materials

مواد و محتوای آموزشی (توالی ارائه)

teaching methods

روش های تدریس / فعالیت های یادگیری

assessment methods

روش های ارزیابی

مسئولیت ها و فعالیت های فراگیران

قوانین و مقررات مدیریت دوره

تعیین و ارائه منابع **references**

اجزا طرح دوره

مشخصات کلی درس / دوره:

Course profile

- تعیین نوع درس / دوره:
- شرح کلی دوره / درس:
- مخاطبان درس:
- ✓ ویژگی های مخاطبان (فراگیران)
- ✓ تعیین پیش نیازها

Course Profile

به نام خدا
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
نیمسال دوم ۹۹-۴۰۰
درس جبرانی دکتری آموزش پزشکی
شناسنامه درس

نام درس: روش ها و فنون تدریس (نظری و عملی) شماره درس: ۹۸۰۵۷۳

مسئول درس: دکتر قریبا حقانی

مدرسین: دکتر قریبا حقانی، دکتر سپیده جمشیدیان

روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها ۱۰-۱۲

E-mail: fariba.haghani@gmail.com

E-mail:

دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی- طبقه دوم- اتاق ۳۰۵ - تلفن: ۳۷۹۲۳۳۵۵

شرح درس: اساتید اثربخش، علاوه بر تخصص و تسلط در حوزه کاری خود بر اصول یاددهی- یادگیری نیز مسلط بوده و قادرند با مراجعه به روانشناسی یادگیری از شرایط، قوانین و نظریه‌های یادگیری برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کنند. درس "نظریه‌های یادگیری و مهارت‌های مقدماتی تدریس" با هدف آشنایی شما با مفاهیم یاددهی- یادگیری و کسب مهارت در به کارگیری اصول اساسی نظریه‌های یادگیری در تدریس طراحی شده است.

اهداف یادگیری

learning goals /objectives

هدف کلی:

شناختی:

- آشنایی با مفاهیم و اصول علمی یاددهی- یادگیری و کاربرد آن در آموزش پزشکی

عاطفی:

- علاقه مندی به استفاده از اصول علمی یاددهی- یادگیری در آموزش پزشکی

مهارتی

- توانایی استفاده از اصول علمی یاددهی- یادگیری در آموزش پزشکی

اهداف اختصاصی (ویژه)

learning objectives

حیطه شناختی:

- مفاهیم آموزش، تدریس و یادگیری را تشریح نمایند.
- اصول اساسی هر یک از نظریه های یادگیری (رفتارگرایی، شناختگرایی، خبرپردازی و سازنده گرایی) را شرح دهند.
- برای نظریه های مختلف مثال بزنند
- کاربرد هر یک از نظریه های یادگیری را در آموزش پزشکی تحلیل نمایند.
- الگوی عمومی تدریس را تحلیل نمایند.
- ویژگی های تدریس اثربخش را تشریح نمایند.
- انواع روش های معلم محور و قراگیر محور را تشریح نمایند.
- مزایا و محدودیت های هر یک از روش های تدریس آموخته شده را نقد کنند.
- عوامل موثر بر انتخاب شیوه تدریس را تشریح نمایند.

اهداف اختصاصی (ویژه)

learning objectives

حیطه عاطفی:

- به اهمیت استفاده از اصول یاددهی- یادگیری در تدریس توجه کنند.
- راجع به مباحث مطرح شده، مطالعه نمایند.
- تکالیف را به دقت و در مهلت تعیین شده انجام دهند.

اهداف اختصاصی (ویژه)

learning objectives

حیطه مهارتی:

- مهارت‌های کسب شده را در تدریس خود به کارگیرند.

جدول زمانبندی ارائه برنامه درس "نظریه‌های یادگیری و روش‌های تدریس"

نیمسال اول ۹۷-۹۸

روز تشکیل کلاس: دوشنبه ۱۰-۱۲

شماره جلسه	موضوع	مشارکت کنندگان
۱	معرفی درس، تشریح طرح دوره، مفاهیم اصلی یادگیری، آموزش و تدریس	مدرس و دانشجویان
۲	نظریه رشد شناختی پیاژه	مدرس و دانشجویان
۳	رفتارگرایی	مدرس و دانشجویان
۴	نظریه شناخت گرایی	مدرس و دانشجویان
۵	نظریه شناخت گرایی	دانشجویان و مدرس
۶	نظریه شناخت گرایی	دانشجویان و مدرس
۷	نظریه پردازش اطلاعات	دانشجویان و مدرس
۸	نظریه سازندگی	دانشجویان و مدرس
۹	انتگیزش در یادگیری	دانشجویان و مدرس
۱۰	تفاوت های یادگیری دریادگیری	دانشجویان و مدرس
۱۱	هوش	دانشجویان و مدرس
۱۲	حل مساله، تفکر انتقادی، آفرینندگی	دانشجویان و مدرس
۱۳	روشها و فنون تدریس، ابزارهای تدریس، الگوی عمومی تدریس	مدرس و دانشجویان
۱۴	روشهای تدریس معلم -محور	مدرس و دانشجویان
۱۵	ادامه روشهای تدریس معلم - محور	دانشجویان و مدرس
۱۶	روشهای تدریس دانشجو- محور	دانشجویان و مدرس
۱۷	روشهای تدریس دانشجو- محور	دانشجویان و مدرس
۱۸	روشهای تدریس دانشجو- محور	دانشجویان و مدرس
۱۹	روشها و فنون تدریس دانشجو- محور	دانشجویان و مدرس
۲۰	جمع بندی روشها و فنون تدریس	دانشجویان و مدرس

teaching methods

روش های تدریس / فعالیت های یادگیری

شیوه های تدریس:

در این کلاس، کلیه فعالیت ها با مشارکت دانشجویان انجام می شود و از انواع روشها و فنون نوین تدریس استفاده می شود. مانند Flipped classroom، یادگیری مبتنی بر سناریو، 2 by 2by 2، بارش مغزی، Effective Lecture، پرسش و پاسخ، کار در گروه های کوچک،

ارزشیابی در سه حوزه شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی انجام می شود.

شرکت فعالانه و با آمادگی در کلاس درس

انجام تکالیف محوله در زمان مقرر و با کیفیت

کیفیت تدریس و نحوه ارائه های انجام شده در کلاس

آزمون پایانی

خود ارزشیابی (از ۲۰)

ارزشیابی از طریق همکلاسان (از ۲۰)

مسئولیت ها و فعالیت های فراگیران

تکالیف و محورهای کلاس:

مطالعه‌ی عمیق و دقیق مطالب قبل از کلاس
مصادق‌یابی نظریه‌ها و روش‌های تدریس شده در رشته تخصصی
مطالعه مقاله در مورد نظریه ها و روش های تدریس و ارائه در کلاس
ارائه روشهای تدریس در کلاس درس (آماده سازی متن علمی و تدریس در کلاس)

مسئولیت ها و فعالیت های فراگیران

وظایف فراگیران:

- ۱- شرکت کامل و فعال در جلسات درس حضوری و مجازی
- ۲- پاسخ به تمرین های ارائه شده در طول ترم
- ۳- پیش خوانی مباحث قبل از ارائه آموزش
- ۴- انجام فعالیت های محول شده

قوانین و مقررات مدیریت دوره

تذکر: دانشجویان باید تکالیف خود را به تفکیک موارد خواسته شده (به انضمام من آموختم که) در یک پوشه کار (الکترونیکی) قرار داده و آن را از طریق پست الکترونیکی به آدرس مسوول درس تا پایان تیر ماه ۱۴۰۰ ارسال نمایند.

تعیین و ارائه منابع references

منابع فارسی:

۱. سیف، علی اکبر. "روان شناسی پرورشی نوین". ویرایش هفتم. ۱۳۹۱؛ تهران، نشر دوران.
۲. نیویل دیوید و رابرت کائن "روش های نوین در آموزش" پزشکی مترجم محمودی سید محسن، تهران دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۶
۳. قولی ر. اسمیلاتسکی ج "روش های تدریس در علوم پزشکی" ترجمه رهبر، سلطانی دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۵
۴. صفوی، امان اله. روش ها،قنون والگوهای تدریس، سازمان مطالعه وتدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها(سمت)، ۱۳۹۲.
۵. آقازاده، محرم. راهنمای روش های نوین تدریس. تهران. آبیژ. ۱۳۹۰.

منابع انگلیسی:

1. Dent JA , Harden RM. **A Practical Guide for MEDICAL TEACHERS**. Elsevier. 2013
2. Amin Z, HoonEngKh. **Basics in medical education**.World Scientific Publishing Company. 2009.
3. Heppner F. **Teaching the Large College Class. A guide book for instructors with multitudes**. USA. John Wiley & Sons. 2007.
4. Clark CCH. **Classroom skills for nurse educators**. Jones and Bartlett.2008.
5. LowenstineAJ,Bradsham M.L Fuszards.**Innovativeteaching strategiesin nursing**, An aspen pub. Maryland; 2001.
6. Lowenstein A, Foord-May L, Roomano JC. **Teaching Strategies for Health Education and Health Promotion**. USA Jones & Bartlett Publication. 2009.
7. Petty G. **Teaching Today**. 3rd edition. United Kingdom. Nelson Thornes. 2004.
8. DhandH. **Techniques of teaching**. India. Ashish Publishing House. 2004.

۹. مجموعه مقالات AMEE guide. (این مقالات در مجله Medical Teacher چاپ می‌شوند).

تدوین طرح درس

- طرح درس بر مبنای اهداف آموزشی و الگوی تدریس تدوین می گردد.
- با توجه به ماهیت درس و اهداف آموزشی، الگوی تدریس تعیین شده و بر مبنای الگوی تدریس انتخاب شده، طرح درس تدوین می گردد.
- اجزای کلی طرح درس ها مشابه است و تفاوت اصلی در طرح درس ها با توجه به الگوی انتخابی در قسمت نحوه ی ارائه درس می باشد.

قالب کلی طرح درس

- مشخصات درس
- اهداف کلی
- اهداف رفتاری (اختصاصی)
- روش های تدریس و فعالیت های یادگیری
- مواد و رسانه های آموزشی
- تعیین نحوه ارزشیابی: تشخیصی، تکوینی و پایانی
- **نحوه ارائه درس**
- خلاصه و جمع بندی
- تعیین تکلیف

بسمه تعالی
نمونه طرح درس

مشخصات کلی درس	
- عنوان درس:	
- موضوع درس:	
- پیش نیاز:	
- مدت جلسه:	
- گروه مخاطب:	
- زمان تشکیل کلاس:	
- مکان تشکیل کلاس:	
اهداف کلی	
اهداف رفتاری (در سه حیطه دانشی، نگرشی و روانی - حرکتی)	
روش های تدریس	
مواد و وسایل آموزشی	
شیوه ارائه درس (بیان دقیق نحوه ارائه درس با تاکید بر توصیف فعالیت های یاددهی - یادگیری استاد و فراگیران)	زمان:
جمع بندی	زمان:
ارزشیابی و ارائه بازخورد (بیان نکات راهبردی جهت یادگیری و مطالعه بیشتر)	زمان:
تعیین تکلیف	زمان:

بازاندیشی مدرس نسبت به تدریس

نمونه طرح درس

انواع طرح درس

□ طرح درس بر مبنای الگوهای تدریس

- طرح درس بر مبنای الگوی **گانیه و بریگز**
- طرح درس بر مبنای الگوی **پیش سازمان دهنده**
- طرح درس بر مبنای الگوی **استقرایی**
- طرح درس بر مبنای الگوی **TMTD**
- طرح درس بر مبنای الگوی **TED**
- طرح درس بر مبنای الگوی **بدیعه پردازی**

الگوی پیش سازمان دهنده

- ارائه پیش سازمان دهنده
- ارائه مطالب درسی
- استحکام بخشیدن سازمان

طرح درس بر مبنای الگوی **TMTD**

- گروه بندی و نامگذاری گروهها
- تقسیم بندی محتوا و تقسیم محتوا به هر یک از اعضای گروهها
- مطالعه فردی
- تشکیل تیم توسط افراد هم شماره و با موضوع مشترک
- بازگشت به هر گروه
- اجرای آزمون
- ارائه کلید آزمون
- نقد عملکرد تیم و اعضای آن
- ارزیابی تدریس هر یک از اعضای گروهها

طرح درس بر مبنای الگوی **TED**

- گروه بندی و نامگذاری گروهها
- ارائه محتوا به اعضای گروهها
- مطالعه فردی
- اجرای آزمون
- بحث گروهی
- آزمون گروهی
- ارائه کلید
- تجزیه و تحلیل نمرات
- بررسی و ارزشیابی کار تیمی



با تشکر از توجه شما
شاد و سربلند باشید.